

Раздел 1

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ И МУНИЦИПАЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ АВТОНОМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

А. Г. Мокроносов, Н. Г. Малышенко

Екатеринбург

Эффективные технологии управления автономным образовательным учреждением на основе бизнес – мониторинга

Автономное образовательное учреждение являясь некоммерческой организацией отличается от коммерческой прежде всего в том, что целью ее создания не является извлечение прибыли. Однако это не означает, что данные автономные учреждения не могут заниматься деятельностью, приносящей доход, т. е. предпринимательской деятельностью.

Традиционно деятельность некоммерческих организаций подразделяется на два вида: некоммерческую (уставную) и коммерческую (предпринимательскую). Автономное образовательное учреждение обучает студентов бесплатно (по заданию учредителя) и платно (на коммерческой основе). Деятельность одна – образовательная, а источников финансирования два: субсидии (или субвенции) из соответствующего бюджета бюджетной системы РФ и денежные средства от физических и юридических лиц. При этом обучение студентов бесплатно признается некоммерческой деятельностью, а на платной основе – деятельностью, приносящей доход. Кроме того, любая деятельность, которой занимается данное учреждение, прописана в уставе, поэтому ее можно назвать уставной.

Предпринимательской является самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке. Однако для автономных образователь-

ных учреждений предусмотрены пределы осуществления предпринимательской деятельности. Они вправе заниматься ею лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и только в случае, если обозначенная деятельность соответствует этим целям, а именно: развитию образования, науки и культуры, новых видов деятельности в соответствии с уставом. Следовательно, оказание услуг (выполнение работ) за плату в рамках осуществления основной деятельности является предпринимательской. Соответственно, ректор данного учреждения, деканы факультетов (директора институтов), заведующие кафедрами рассматриваются одновременно как бизнесмены и топ-менеджмент, что требует от них принятия оптимальных управленческих решений, основанных на современных и эффективных рыночных методах управления для обеспечения экономической устойчивости и приращения потенциала автономного образовательного учреждения.

Таким образом, автономное образовательное учреждение в сфере профессионального образования приобретает черты современного рыночного предприятия, что обуславливает его менеджмент использовать эффективные технологии управления в условиях конкурентной среды, к которым относится бизнес-мониторинг, представляющий кооперацию наилучших способов управления: от экономического анализа до внедрения конкретных резервов повышения эффективности организации и прогнозирования экономического состояния на кратко и долгосрочную перспективы.

Бизнес-мониторинг представляет собой научный метод управления хозяйственной деятельностью экономического субъекта, основанный на анализе, синтезе и прогнозе его функционирования. Использование бизнес-мониторинга при исследовании предпринимательской деятельности автономного образовательного учреждения реализует решение ряда важнейших задач: повышение обоснованности плановых решений по количеству, структуре и качеству выполнения работ и оказания услуг с точки зрения выявления и удовлетворения спроса, качества и ритмичности выполненных работ (оказанных услуг), а также контроля и всесторонней оценки результатов исполнения планов; эффективное использования учреждением своих материальных, трудовых и финансовых ресурсов; оценка конечных результатов хозяйственной деятельности учреждения, соизмерение его доходов и расходов и наконец, выявление и внедрение неиспользо-

ванных резервов повышения эффективности предпринимательской деятельности.

Многомерность предпринимательской деятельности автономного образовательного учреждения в сфере высшего профессионального образования обуславливает целесообразность применения бизнес-мониторинга. При этом авторы считают необходимым дополнить существующие методики комплексного экономического анализа (элемента бизнес-мониторинга) проведением инновационного и налогового анализа, что во многом позволит повысить эффективность применяемых управленческих решений.

Согласно данным Росстата, за период 2009–2010 гг. увеличилась почти в два раза по сравнению с 2008 г. продажа компьютерных программ по экономическому анализу, инвестиционной оценки, прогнозированию, отдельным элементам маржинального анализа, что свидетельствует о росте спроса со стороны коммерческих организаций на отдельные элементы бизнес-мониторинга, а значит их эффективности при принятии управленческих решений.

В. А. Антропов

Екатеринбург

Развитие научно-образовательной деятельности академических институтов

Принятые в последнее время Президентом и Правительством России документы, исходящие из необходимости развития социально ориентированной экономики, усиления значимости человеческого фактора, направлены на модернизацию экономики, развитие и реализацию творческого потенциала граждан на базе становления инновационной политики во всех сферах жизни общества.

Реализация указанных документов связана с большими трудностями, связанными прежде всего с неготовностью общества в целом, а предпринимателей в частности, воспринять эти идеи. Не готов к инновациям и сам человек, т. к. ранее это качество не было востребовано и не развивалось в должной мере в общеобразовательной и профессиональной школе.

Ситуация усугубляется тем, что многие стратегически верные правительственные решения реализуются точечно, вне связи друг с другом.